

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«15» декабря 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Введение в педагогическую специальность»**

**По направлению подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** Компьютерные системы и образовательная робототехника

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** очная

**Курс** ОФО – 1 курс

Разработчик

Онопченко С.В.

канд. пед. наук, доцент, доцент  
кафедры информационных  
образовательных технологий и  
систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «11» декабря 2025 г. № 4

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в педагогическую специальность и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	<p>обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
Профессиональные	

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности..	УК-3; ОПК-3;	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.	УК-3; ОПК-3;	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 3. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	УК-3; ОПК-3;	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 4. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	УК-3; ОПК-3;	Выполнение практических заданий.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-3; ОПК-3; ОПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного</p>

команде	речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
1 семестр /			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	50 баллов		
Выполнение и защита практических работ	30 баллов		
Контроль самостоятельной работы	20 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. 1. Какие признаки характерны для профессии учитель:

- ☐ а) гностическая;
- ☐ б) изыскательная;
- ☐ в) преобразующая;
- ☐ г) самостоятельный труд;
- ☐ д) полуавтоматический труд;
- ☐ е) свободный творческий труд;
- ☐ ж) шаблонный исполнительный труд.

2. Профессия учитель относится к типу профессий согласно объекту труда:

3. Профессия инженера относится одновременно к двум типам:

☐ человек – человек и человек – знаковая система

☐ человек – техника и человек – знаковая система.

☐ человек – знаковая система и человек – природа

☐ человек – природа и человек – техника

4. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Какой это тип профессии по объекту труда?

5. По степени самостоятельности профессиональной деятельности различают профессии:

6. Это система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным свойствам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определённой специальности

7. По медицинским показаниям, по данным образовательного ценза, по результатам психологических тестов оценивается

8. Какие из основных факторов, определяющих профессиональный выбор по Е.А. Климову, Вам известны:

9. Система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику.

- ☐ профессиограмма
- ☐ квалификация
- ☐ специальность
- ☐ компетентность

10. В словаре В. Даля данное слово толкуется как ученый-мостостроитель.

11. Техносфера включает три взаимосвязанных компонента:

12. Какие виды инженерной деятельности по функциональному признаку Вам известны:

13. На основе оценки функционирования технической системы может быть сформулировано:

- ☐ техническое задание на эксплуатацию новой системы.
- ☐ техническое задание на модернизацию новой системы.
- ☐ техническое задание на разработку новой системы.

14. Полный жизненный цикл изделия включает следующие этапы. Расположив их в правильной последовательности.

А. Маркетинг, поиск и изучение рынка.

- Б. Технологическая подготовка производства.
- В. Производство, контроль и проведение испытаний.
- Г. Проектирование и конструирование изделий.
- Д. Реализация и распределение продукции.
- Е. Материально-техническое обеспечение
- Ж. Монтаж и эксплуатация.
- З. Техническая помощь в обслуживании.
- И. Упаковка и хранение продукции.
- К. Утилизация.

15. Для активизации мышления и воображения в настоящее время используют неалгоритмические и алгоритмические методы. Укажите методы, которые относятся к неалгоритмическим:

- ☐ проблемно-ориентированная система активного обучения
- ☐ метод проб и ошибок
- ☐ алгоритм решения изобретательских задач
- ☐ методы перебора вариантов

16. Назовите автора теории решения изобретательских задач

- ☐ Г. Монж
- ☐ Г.С. Альтшуллер
- ☐ М.М. Зиновкин
- ☐ Г. Альтов

17. Первое высшее техническое учебное заведение России – это...

18. Кем в 1884 г. был разработан по существу первый в мировой истории научно обоснованный учебный план, основанный на принципах, почти полностью согласующихся с принципами современного системного анализа.

19. Перечислите академические степени характерные для системы высшего технического образования в России:

20. Общими тенденциями развития системы высшего технического образования являются:

<input type="checkbox"/>	увеличение аудиторной нагрузки
<input type="checkbox"/>	снижение аудиторной нагрузки
<input type="checkbox"/>	увеличение доли самостоятельной работы
<input type="checkbox"/>	формирование навыков непрерывного самообразования
<input type="checkbox"/>	снижение доли самостоятельной работы

21. Программы высшего образования, предполагающие совместную деятельность вуза с научно-производственным объединением, предприятием или научной организацией для совмещения учебного процесса с производственной или научно-исследовательской деятельностью студентов, называются:

<input type="checkbox"/>	традиционные
<input type="checkbox"/>	интегрированные
<input type="checkbox"/>	междисциплинарные

22. Максимальная нагрузка, предусмотренная в отечественных ФГОС ВО предусматривает \_\_\_\_\_ часа в неделю

- ☐ 18
- ☐ 36
- ☐ 54
- ☐ 108

23. Документ, регламентирующий содержание подготовки по данному направлению (специальности), последовательность и интенсивность изучения дисциплины, виды учебных занятий по курсам и семестрам с учётом специфики каждого региона и вуза:

24. Объем программы бакалавриата составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц:

- ☐ 480  
☐ 120  
☐ 240

25. Структура программы бакалавриата состоит из блоков:

26. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретной специальности?

<input type="checkbox"/>	профессиональный стандарт
<input type="checkbox"/>	типовая учебная программа
<input type="checkbox"/>	государственный образовательный стандарт
<input type="checkbox"/>	основная образовательная программа

27. В результате освоения программы бакалавриата согласно действующему ФГОС ВО по направлению 44.03.01 у выпускника должны быть сформированы некоторые компетенции, кроме:

<input type="checkbox"/>	общекультурных;
<input type="checkbox"/>	универсальных;
<input type="checkbox"/>	общепрофессиональных;
<input type="checkbox"/>	профессиональных;

28. Как называется многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням?

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

### Вопросы для проведения зачета

1. Дайте определение и покажите взаимосвязи следующих понятий: «профессия», «специальность», «инженер», «профессионализм», «компетентность», «квалификация», «профессиограмма».
2. По каким основаниям классифицируют профессии? Как влияют на развитие личности разные профессии и как проявляется индивидуальность человека в профессиональной деятельности?
3. В чём своеобразие приведённых ниже типов профессий и какой стиль жизни связан с данными профессиями: массовая, рабочая, дефицитная, престижная, свободная, редкая, новая, мирная, женская, мужская, основная, резервная, семейная, экзотическая, вымирающая, элитарная, теневая, широкого профиля, вечная? Приведите примеры.
4. В чём преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения? Какой решающий фактор повлиял на Ваш выбор профессии?
5. Какого работника можно считать профессионалом? Различаются ли и как оптимальные возрастные периоды достижения вершин профессионализма в разных областях труда?
6. Может ли человек быть профессионалом не в одной области, профессионалом, но социально незрелым человеком?
7. Какие профессионально важные качества (способности, знания, умения) в различных профессиях являются стержневыми (трудно компенсируемыми), а какие – второстепенными (легко компенсируемыми)?



8. Можно ли судить о профессиональности человека до того, как он начал осуществлять профессиональную деятельность или профессиональное обучение?
9. Почему при аттестации важно опираться на обобщённую модель специалиста (профессиограмму), а не оценивать отдельные качества работников?
10. Дайте определение и покажите взаимосвязь следующих понятий: «техника», «технология», «материалы», «технические науки», «техносфера», «готовая продукция».
11. Как классифицируют инженерную деятельность? Существуют ли отличия в инженерной и технической деятельности?
12. Какова роль инженера в развитии цивилизации?
13. Какие изобретения Вы считаете наиболее важными за всю историю человечества, за последние сто лет?
14. Проведите сравнительный анализ видов инженерной деятельности в XIX и XXI вв.
15. Какие изменения в инженерной деятельности, на Ваш взгляд, могут появиться в будущем?
16. Назовите имена известных инженеров – творцов техносферы, учёных и инженеров, работавших в области создания компьютерной техники и разработки программного обеспечения, инженеров и изобретателей – наших земляков.
17. Какой вид инженерной деятельности для Вас наиболее интересен и почему?
18. Перечислите функции выпускника бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».
19. Где и когда появились первые образовательные учреждения, готовившие специалистов с высшим техническим образованием?
20. Какой нормативный документ определяет содержание и требования к уровню подготовки выпускника конкретной специальности.
21. Какие новые формы, методы и средства обучения появились в системе подготовки инженеров за последние десятилетия?
22. По каким критериям можно оценить качество инженерного образования?
23. Сформулируйте систему требований к результатам освоения программы бакалавриата к на основе анализа ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 44.03.01.